МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины

# ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Дошкольное образование; Дополнительное образование |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины –** формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере психологии, а именно: готовности к применению психологических знаний в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, в процессе осуществления профессиональной деятельности и самообразования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогика, Организация психолого-педагогических исследований, Технологии в дополнительном образовании, Математическая подготовка детей к школе, Психология и педагогика игры, Основы вожатской деятельности, Развитие у детей творческих способностей, Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическая диагностика, Технологии воспитательных практик; написанию курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; прохождению производственной практики, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю; производственной практики, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности; производственной практики, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- закономерности физиологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- важнейшие особенности физиологического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология» изучается на первом этапе формирования компетенций ОПК- 3,8 в процессе освоения образовательной программы. Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен знать основные категории обществознания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплины «Обществознание».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Категория ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| (при наличии) | | достижения ОПК |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| Взаимодействие с участниками | ОПК-7. Способен взаимодействовать с | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных отношений | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- основы психодиагностики (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- важнейшие особенности психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));
- учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и

возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- приемами построения межличностных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)

Контактная работа 77,08 час.

Самостоятельная работа 111,92 час.

Практическая подготовка 100,5 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 2 сем. | | 3 сем. | | 4 сем. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 12 | 30 | 13,5 | 28,25 | 12 | 28,5 |
| Практические занятия | 12 | | 12 | | 13,5 | |
| Зачёт | - | - | 0,25 | - | - | - |
| Групповые консультации перед экзаменом | - | - | - | - | 1,5 | - |
| Экзамен | - | - | - | - | 0,33 | 25,17 |
| Всего | 24 | 30 | 25,75 | 28,25 | 27,33 | 53,67 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | **Раздел 1. Общая психология** Тема 1. Введение в психологию | 2 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 3 | |
| 2. | Тема 2. Эволюция психики и сознания. | 2 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 3 | |
| 3. | Тема 3. Деятельность как психологическая категория | 2 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 4 | |
| 4. | Тема 4. Личность как психологическая категория. | 2 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 4 ПП | Тестирование |
| 5. | Тема 5. Познавательная сфера личности. | 2 | 3 ПП | – | 3 ПП | 5 | |
| 6. | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | 2 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 7 ПП | |
| 7. | Тема 7. Волевая сфера личности | 2 | | | | | |
| 8. | Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности | 2 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 4 ПП | Тестирование |
| 9. | **Всего за 2 семестр** | | **12** | **-** | **12** | **30** | |
| 10. | **Раздел 2. Возрастная психология** Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки | 3 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 2,75 | |
| 11. | Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии. | 3 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 3 | |
| 12. | Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии. | 3 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 3 | |
| 13. | Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве | 3 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 3 | |
| 14. | Тема 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. | 3 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 3 ПП | Тестирование |
| 15. | Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. | 3 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 3,5 ПП | |
| 16. | Тема 7. Особенности психического развития в подростковом возрасте. | 3 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 4 ПП | |
| 17. | Тема 8. Особенности психического развития в юношеском возрасте. | 3 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 3 ПП | |
| 18. | Тема 9. Психологические | 3 | 1,5 | – | - | 3 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенности зрелого возраста и периода старения. | | | | | | |
| 19. | **Всего за 3 семестр** | | **13,5** | **-** | **12** | **28,25** | **зачет** |
| 20. | **Раздел 3. Социальная педагогическая психология** Тема 1. Предметная область социальной педагогической психологии | 4 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 3 | |
| 21. | Тема 2. Социализация личности в образовательной системе | 4 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 3 ПП | |
| 22. | Тема 3. Психологические основы организации образовательного процесса | 4 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 3 ПП | |
| 23. | Тема 4. Мотивация учения и успешность учебной деятельности | 4 | 1,5 | – | 1,5 ПП | 4 ПП | Тестирование |
| 24. | Тема 5. Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании | 4 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 4 | |
| 25. | Тема 6. Конфликты в сфере образования | 4 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 3,5 ПП | |
| 26. | Тема 7. Психология малой группы в образовании | 4 | 1,5 ПП | – | 3 ПП | 5 | |
| 27. | Тема 8. Психология личности и деятельности учителя | 4 | 1,5 ПП | – | 1,5 ПП | 3 | Тестирование |
| 28. | **Всего за 4 семестр** | | **12** | – | **13,5** | **28,5** | **Экзамен** |
| **ИТОГО** | | | **37,5** | – | **37,5** | **86,75** | **Зачёт Экзамен** |

### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

## Раздел 1. Общая психология

**Тема 1. Введение в психологию**

Психология как наука. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Предмет исследования современной психологии. Задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Сложности изучения психологии.

Классификация методов психологии. Характеристика наблюдения и интроспекции, теста, беседы, опроса, изучения продуктов деятельности и пр. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

**Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики**

Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение понятий «душа» и «психика». Различные подходы к определению объективного критерия психики. Отличия психики человека и животных. Психика и организм. Функции психики. Основные группы психических явлений (психических процессов, психических состояний, психических свойств) и их краткая характеристика.

Сознание как высший уровень психического отражения. Функции сознания. Структура сознания.

Бессознательное и его структура. Надсознательные процессы.

**Тема 3. Деятельность как психологическая категория**

Понятие о деятельности. Деятельностный подход в отечественной психологии. Внутренняя структура деятельности: цель, мотивы, потребности. Общее понятие о потребностях, функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, относительная стабильность, иерархичность. Сущность «пирамиды» потребностей по Маслоу А. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Соотношение мотива и цели. Внешняя структура деятельности. Понятие о движении, действии и операции, их характеристика. Интериоризация. Экстериоризация. Навыки: общая характеристика, виды, взаимодействие. Виды деятельности.

**Тема 4. Личность как психологическая категория**

Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Психологическая структура личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Характеристики зрелой личности. Жизненный путь личности. Направленность личности. Виды и структура направленности.

Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Факторы и условия развития личности. Саморазвитие личности. Самоактуализация и пути ее достижения.

**Тема 5. Познавательная сфера личности**

Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственное и рациональное познание. Сущность ощущений. Виды ощущений и их характеристика. Закономерности ощущений. Особенности восприятия. Свойства восприятия.

Понятие памяти. Виды и типы памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Факторы забывания. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность, готовность.

Сущность внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Условия поддержания внимания. Приемы развития внимания.

Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции. Виды мышления. Творческое мышление. Пути развития творческого мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

Сущность воображения. Виды воображения и их характеристика. Функции воображения.

**Тема 6. Эмоциональная сфера личности**

Сущность эмоций и чувств. Эмоциогенные факторы. Взаимосвязь эмоций и потребностей. Различие эмоций животных и человека. Полярность и фазовость чувств. Функции эмоций и чувств.

Уровни эмоциональной сферы: уровень органических аффективных эмоций, уровень предметных чувств, уровень обобщенных чувств. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Стенические и астенические эмоции. Классификация чувств. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства и их характеристика. Влияние чувств на поведение и деятельность человека. Эмоциональная саморегуляция.

**Тема 7. Волевая сфера личности**

Психологическая характеристика воли. Функции воли. Особенности волевых действий: сознательная целеустремленность, связь с процессами мышления, связь с движением. Роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Психологическая структура волевого акта: побуждение к совершению волевого акта, представление и осмысление цели действия, представление средств, необходимых для достижения намеченной цели, намерение осуществить данное действие, выполнение принятого решения. Волевые свойства личности. Формирование воли.

**Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности**

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств применительно к познавательным процессам, предметной и профессиональной деятельности и общению человека. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.

Общее понятие о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Формирование характера. Проблема перевоспитания характера.

Понятие о способностях. Признаки способностей (по Теплову Б.М.). Различия между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Компенсация способностей. Понятие об одаренности и задатках. Формирование и развитие способностей.

## Раздел 2. Возрастная психология

**Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки**

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, степень их разработанности. Основные категории возрастной психологии. Значение кризисов в психическом развитии человека. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Определение понятия развития. Развитие как процесс и деятельность.

Методы возрастной психологии. Основные особенности и виды наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Лонгитюдный метод. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

**Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии**

Социально-исторический характер длительности детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема сенситивных периодов. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль среды в психическом развитии. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д.

Левинсон, Э. Эриксон). Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Стадии морального развития (Л. Кольберг). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление.

**Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии**

Биогенетическое и социогенетическое направление в отечественной психологии (работы П.П. Блонского, А.Б. Залкинда).

Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие условий психического развития. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Периодизация психического развития ребенка в работах Л.С. Выготского.

Деятельностная теория психического развития. Проблема возрастных кризисов в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Основные положения теории Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

**Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детстве**

Общая характеристика стадии новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Депривация и госпитализм. Развитие манипуляции с предметами в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи для развития активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности познавательного развития в раннем детстве. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

**Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте**

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками, формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности самооценки, сознания и самосознания дошкольника. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств,

познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

**Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности. Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

**Тема 7. Особенности психического развития в подростковом возрасте**

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Развитие интересов в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Становление нового типа взаимоотношений подростков со взрослыми. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

**Тема 8. Особенности психического развития в юношеском возрасте**

Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры», его

психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Основные закономерности развития самосознания. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Определение смысла жизни. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

**Тема 9. Психологические особенности зрелого возраста и периода старения**

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития в молодости. Кризис молодости. Кризис перехода к средней зрелости. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Начало снижения физических сил и возможностей. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости.

Биологические и социальные факторы старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Старость как социальная проблема.

## Раздел 3. Социальная педагогическая психология

**Тема 1. Предметная область социальной педагогической психологии**

Понятие социально-психологических явлений и их своеобразие. Взаимосвязь социально-психологических и психолого-педагогических знаний. Формирование адекватного представления о личности учащегося, о его социальном окружении, о межличностных отношениях в школьном классе и учебной группе как основные задачи социальной и педагогической психологии. Характеристика основных педагогических проблем социальной психологии: формирование, развитие и деятельность личности в процессе общения: особенности межличностного общения как деятельности; психологические особенности общностей (группы и коллективы); психолого-педагогические аспекты изучения массовых социально-психологических явлений (внушение, подражание, заражение).

Основные методы социальной педагогической психологии.

**Тема 2. Социализация личности в образовательной системе**

Проблема личности в социальной психологии. Личность как функциональная единица общества. Социально-психологическая структура личности. Социальные качества личности. Социальные роли. Личность и среда. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.

Понятие о социализации. Различные подходы к определению понятия «социализация». Соотношение понятий социализация и воспитание. Образовательные системы как институты социализации. Интериоризация конвенциальных норм как психологическая основа

социализации. Процессы, факторы и направления социализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Детерминация процесса социализации личности. Роль школы в социализации личности. Особенности образовательной системы как детерминанты вариативности социальной ситуации развития учащихся. Варианты проявления асоциального поведения в образовательном процессе. Профилактика асоциального поведения в воспитании и обучении.

**Тема 3. Психологические основы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития личности обучающихся. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Учебная задача и ее признаки. Виды учебных действий. Развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности. Компоненты усвоения знаний по К.Д. Левитову. Проблема соотношения процессов обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития». Психологическая готовность к обучению. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Диагностика обучаемости. Методы активизации обучения. Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы учащихся при организации обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Личностно-ориентированный подход к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, развитие. Социальные институты воспитания. Коллектив и его воспитательное воздействие на личность. Психологические вопросы воспитания и перевоспитания «трудных детей». Основные проблемы самовоспитания школьников.

**Тема 4. Мотивация учения и успешность учебной деятельности**

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Мотив в структуре деятельности учения. Мотивация учения. Структура компонентов мотивации. Виды мотивации и возможности ее целенаправленного формирования. Закон оптимума мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. Проблема формирования познавательной мотивации. Факторы формирования мотивации учения. Диагностика мотивации учения.

Проблемы определения успешности учебной деятельности. Субъективное и объективное представление об успешности учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Проблема объективности отметки (оценки).

Психологические причины школьной неуспеваемости. Способы преодоления неуспеваемости.

**Тема 5. Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании**

Понятие общения в социальной и педагогической психологии. Социально-психологические функции общения. Содержание, цель и средства общения.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общение как система актов поведения, в которых проявляются, развиваются и видоизменяются межличностные отношения. Эмоциональная основа межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и для развития общества. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения.

Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Особенности общения как обмена информацией. Проблема смысла при усвоении информации.

Невербальная система знаков в педагогическом общении. Коммуникативный барьер и коммуникативное влияние.

Понятие о социальной перцепции. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Этапы формирования установки. Социальная установка и реальное поведение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Ученик в системе межличностных отношений. Динамика личных взаимоотношений учащихся.

Взаимодействие в структуре общения. Стратегии взаимодействия. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Эффективное и неэффективное поощрение.

Организованное и стихийное общение школьников со сверстниками. Повышение роли общения со сверстниками в развитии личности подростка. Психологические особенности общения подростков и старшеклассников со взрослыми.

**Тема 6. Конфликты в сфере образования**

Конфликт как вид социального взаимодействия. Структура конфликта: объект, участники, социальная среда, условия, субъективное восприятие конфликта. Объективные и субъективные причины конфликтов.

Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, стадия разрешения конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов.

Типология конфликтов. Межличностный конфликт. Особенности межличностных конфликтов. Типология педагогических конфликтов. Сущность и содержание конфликтной ситуации. Социально-психологическая напряженность и межличностные конфликты. Конфликт как один из показателей социально-психологического климата в группе. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.

Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная конфронтация и ее роль в процессе взаимодействия людей. Деструктивная конфронтация. «Порог конфликтной реакции». Понятие о переадресованной агрессии. Понятие о «конфликтогенной» личности. Понятие о психологической совместимости. Индивидуально-психологическая и социально-психологическая совместимость.

Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Проблема управления конфликтами. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.

Варианты психологической защиты от конфликтов. Возможность прогнозирования конфликтных отношений в группе. Профилактика конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

**Тема 7. Психология малой группы в образовании**

Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Основные количественные и качественные характеристики малых групп. Структура малой группы. Структурные характеристики малых групп. Динамические характеристики малых групп. Стадии и уровни развития группы. Концепция Л.И. Уманского о поэтапном развитии группы. Теория формирования коллектива А.В. Петровского.

Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены. Групповая сплоченность и совместимость. Показатели групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен «конформизма». Социально-психологическая структура классного ученического коллектива и методы ее изучения. Методы изучения внутриколлективных взаимоотношений. Наблюдения, опросы, социометрические методики. Характеристика основных систем взаимоотношений в классном коллективе: система отношений

ответственной зависимости и организационная структура коллектива; система личных взаимоотношений, гуманистические взаимоотношения в классном коллективе и задачи их воспитания.

Особенности педагогического воздействия учителя на классный коллектив. микрогруппы внутри коллектива. Педагогическая тактика работы с микрогруппами в зависимости от их особенностей (состав, лидерство, направленность). Референтность (значимость) коллектива для его членов. Явление потери референтности и пути ее преодоления.

Социально-психологические особенности коллектива учителей. Педагогическая команда и психолого-педагогические принципы ее организации. Проблемы управления педагогическим коллективом. Типология стилей управления. Авторитарный стиль управления как жёсткая регламентация исполнения управленческих решений и предписаний. Демократичный стиль управления как инициация коллегиальности в принятии решений. Либеральный стиль как самоустранение от руководства при формальном сохранении статуса руководителя. Стиль управления и уровень группового развития. Стиль управления и содержание деятельности. Способность к децентрации как необходимое качество личности руководителя.

**Тема 8. Психология личности и деятельности учителя**

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы, ее основные компоненты, формы и функции. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о стилях педагогической деятельности. Влияние стиля на межличностные отношения. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Планирование общения. Своеобразие педагогического общения на этапе опроса. Педагогическое общение в процессе объяснения нового материала Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников. Педагогическое взаимодействие как единство педагогических отношений и педагогического общения.

Психология личности учителя и психологические требования к личности педагога. Виды педагогических способностей (классификации по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому, Н.Д. Левитову). Педагогический такт и стили общения учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися. Коммуникативная толерантность личности.

Затруднения, испытываемые молодыми учителями в процессе взаимодействия с учащимися. Взаимоотношения учителей с учащимися. Виды воздействий учителя на учащихся. Психологическая характеристика различных форм воздействия учителя на учащихся. Проявление внимания к учащемуся. Просьба и требования учителя.

Особенности педагогического взаимодействия с родителями: фронтальное общение (родительское собрание); индивидуальное общение с родителями. Факторы оптимизации межличностного взаимодействия.

## 5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа

обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы (темы) учебной дисциплины, анализ конфликтных ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к зачету и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий, проектирование и моделирование разных стратегий поведения и разрешения конфликтов и др.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение репродуктивных и творческих заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются зачет и экзамен. Зачет и экзамен проводятся в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «зачтено» (на зачете) или оценки «удовлетворительно» (на экзамене) студент должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно

во время проведения зачета или экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 1 баллу за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте (экзамене).

Оценка на зачёте (экзамене) выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| хорошо | отлично | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Г. Крысько. – Москва: Владос-Пресс, 2004. - 448 с. - (Учебник для вузов).
4. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 592 с.
5. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2009. - 544 с.
6. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
7. Педагогическая психология : учебные материалы и методические рекомендации / И.В. Агададашева, А.А. Адаменко, Е.Н. Волкова, Н.Г. Зверева. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/169290. - Текст : электронный.
8. Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.

2. http://www.child-psy.ru/ Детская психология, возрастная психология, воспитание детей

3. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
4. http://www.plib.ru/Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
5. http://studentam.net/Электронная библиотека учебников.
6. http://flogiston.ru/Библиотека по психологии.
7. http://www.psychology.ru/Психология на русском языке. Новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения.
8. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Психологический словарь «ПЛАНЕЯ» http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm
4. Психологический словарь-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm
5. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
6. Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео фильмы).

**Авторы рабочей программы дисциплины:** И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_10_» _февраля___ 20_23_ г., протокол № _8__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**
**Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов**

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

**План** – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

**Тезисы.** Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования

выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе и докладов.

**Эссе** предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:

Соответствие содержания выбранной теме

Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы

Наличие в заключении собственных выводов

**Доклад** – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.
3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).
4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.
6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

## Задания к практическим занятиям
## Раздел 1. Общая психология

**Практическое занятие 1.**

**Темы 1-2. Введение в психологию. Эволюция психики и сознания**

**Цель**: обобщить и закрепить знания студентов о науке «психология», её методах и структуре, основных категориях.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психология как наука. Житейская и научная психология о человеке. Отличия житейской и научной психологии.
2. Характеристика методов исследования современной психологии.
3. Понятие о психике. Функции психики. Основные группы психических явлений.
4. Понятие о сознании. Структура сознания. Самосознание и его структура.
5. Неосознаваемые явления в психике.

**Задание репродуктивного уровня** (выполняется письменно в рабочей тетради).

Проведите анализ методов психологического исследования по предложенной схеме:

| Методы | Параметры анализа | | |
|---|---|---|---|
| | Сущность методы | Преимущества метода | Недостатки метода |
| Наблюдение | | | |
| Эксперимент | | | |
| Беседа | | | |
| Анкетирование | | | |
| Тестирование | | | |
| Проективный метод | | | |

**Практическое занятие 2.**

**Тема 3. Деятельность как психологическая категория**

**Цель**: обобщить и закрепить знания студентов о деятельности как психологической категории и ее структуре, формировать навыки планирования и самоорганизации деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.
2. Внутренняя и внешняя деятельность и их взаимосвязь (привести примеры этой взаимосвязи). Интериоризация и экстериоризация.
3. Основные виды деятельности, их характеристика и особенности. Понятие о ведущем виде деятельности.
4. Умения и навыки. Взаимодействие навыков (привести примеры). Навыки и привычки.
5. Планирование и самоорганизация деятельности.

**Задание репродуктивного уровня:**

Проанализируйте, в чем сходство и различие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью?

1. Потребность – деятельность – потребность
2. Деятельность – потребность – деятельность

Приведите примеры, отражающие каждую из схем.

**Практическое занятие 3.**

**Тема 4. Личность как психологическая категория**

**Цель**: обобщить и закрепить знания студентов о психологической структуре личности, формировать навыки саморазвития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
2. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закон оптимума мотивации.
3. Направленность личности и ее структура.

На основе анализа литературы подготовьте **доклад** на одну из тем:

1. Личность – это творческая самоактуализация (А. Маслоу).
2. Личность развивается в деятельности (А.Н. Леонтьев).
3. Личность – это иерархия мотивов (Л.И. Божович).
4. Личность – субъект социальных отношений (В.Н. Мясищев).

**Практические занятия 4-5.**

**Тема 5. Познавательная сфера личности**

**Цель**: систематизировать знания студентов о психических познавательных процессах и методах их диагностики, формировать навыки управления процессом познания и самообразования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение ощущений в жизни человека. Виды и закономерности ощущений, примеры их проявления в жизни человека.
2. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.
3. Память и её значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности. Изучение видов памяти.
4. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.
5. Понятие о мышлении. Операции мышления (привести примеры каждой операции). Мышление и речь.
6. Понятие о воображении. Основные функции и виды воображения. Приемы создания образов воображения (привести примеры).
7. Факторы и методы развития познавательной сферы человека.

**Задание репродуктивного уровня** (выполняется письменно в рабочей тетради).

Сравните познавательные процессы и заполните таблицу:

| | Сущность процесса | Физиологическая основа процесса | Особенности процесса | Результат процесса |
|---|---|---|---|---|
| Ощущение | | | | |
| Восприятие | | | | |
| Память | | | | |
| Внимание | | | | |
| Мышление | | | | |
| Воображение | | | | |

**Задание творческого уровня**

Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние обучения на развитие вашей

познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий.

Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

**Практическое занятие 6.**

**Тема 6. Эмоциональная сфера личности**

**Цель**: обобщить и закрепить знания студентов о понятиях «эмоции», «чувства», их видах и функциях, стимулировать развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций (привести примеры).
2. Формы переживания чувств. Виды чувств (привести примеры каждого вида).
3. Влияние чувств на поведение и деятельность человека..
4. Развитие эмоциональной саморегуляции личности.

**Задание репродуктивного уровня:**

Определите, какие из перечисленных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грёзы, негодование, грусть, ужас, счастье, страдание, гнев, паника, удивление, интерес, раздражение, печаль.

**Практическое занятие 7.**

**Тема 7. Волевая сфера личности**

**Цель**: обобщить и закрепить знания студентов о понятии воля и ее функциях, стимулировать развитие навыков волевой саморегуляции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение воли в организации жизни и деятельности человека. Функции воли.
2. Особенности волевых действий. Структура волевого акта.
3. Волевые свойства личности и их развитие.
4. Локус контроля и волевое поведение личности.

**Задание репродуктивного уровня:**

Определите, что из перечисленного можно отнести к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению. Обоснуйте свой ответ.

Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, самоконтроль, изменение цели, построение жизненной стратегии, ритуальные действия перед экзаменом.

**Практическое занятие 8.**

**Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности**

**Цель**: обобщить и закрепить знания студентов об индивидуально-психологических свойствах личности и их типологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента (привести примеры из художественной литературы, иллюстрирующие поведение представителей каждого типа темперамента).
2. Понятие о характере. Соотношение понятий характер и темперамент, характер и воля.
3. Акцентуации характера и их проявления в поведении и деятельности.
4. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей.

5. Взаимосвязь и компенсация способностей. Структура способностей к спорту.
6. Способности и склонности.

**Задания репродуктивного уровня**

**1.** Выпишите определения свойств темперамента и заполните таблицу.

| | Сензитивность | Активность | Реактивность | Соотношение активности и реактивности | Темп | Пластичность/ ригидность | Экстраверсия/ интроверсия | Эмоциональная возбудимость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сангвиник | | | | | | | | |
| Холерик | | | | | | | | |
| Флегматик | | | | | | | | |
| Меланхолик | | | | | | | | |

**2.** Приведите примеры черт характера в следующих классификациях: 1) по отношению: к себе, к другим, к труду, к собственности; 2) эмоциональные, волевые, интеллектуальные,.

**Задание творческого уровня**

Напишите эссе на тему «Формирование характера». В эссе постарайтесь выделить особенности формирования характера в разные периоды развития личности, выделить и описать факторы, влияющие на формирование характера, сопоставить их значимость в формировании характера в разные годы жизни.

## Раздел 2. Возрастная психология

**Практическое занятие 1.**

**Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки**

**Цель:** уточнить историческое развитие предмета возрастной психологии, закрепить представления о задачах и методах возрастной психологии; систематизировать категории возрастной психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Историческое изменение предмета возрастной психологии. Исторический анализ понятия детства.
2. История развития возрастной психологии как науки.
3. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии.
4. Основные понятия возрастной психологии (возраст, периодизация, кризис развития, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование возраста, сенситивный период развития).

**Практическое занятие 2**

**Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии**

**Цель:** сопоставить основные зарубежные концепции развития человека и выделить специфические особенности представлений о развитии психики человека.

1. Представление о движущих силах, условиях и факторах психического развития.
2. Биогенетические концепции психического развития.
3. Социогенетические концепции психического развития.

**Задание:**

**1.** Заполните следующую таблицу:

| **Представители** | **Название теории, основание периодизации, движущие силы развития, критерий перехода от стадии к стадии** |
|---|---|
| **Биогенетические концепции психического развития** | |
| Ст. Холл | |
| А.Л. Гезелл | |
| К. Бюлер | |
| В.Штерн | |
| **Социогенетические концепции психического развития** | |
| З. Фрейд | |
| Э. Эриксон | |
| Ж. Пиаже | |
| Л. Колберг | |

**2.** Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Теория трёх ступеней развития К. Бюлера.
2. Теория морального развития Л.Колберга.

**Практическое занятие 3**

**Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии**

**Цель:** сопоставить основные концепции развития человека в отечественной психологии и выделить специфические особенности представлений о развитии психики человека.

**Задание**

Подготовьте доклады по темам:

1. Особенности периодизации психического развития П.П. Блонского.
2. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
3. Социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна.
4. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.

**Дополнительная литература:**

1. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. – Москва: АНО ПЭБ, 2008.
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 1989.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Гардарики, 2007.

**Практическое занятие 4**

**Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве**

**Цель:** обобщить знания об особенностях психического развития в младенческом и раннем возрастах.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кризис новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

2. Специфика социальной ситуации психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
3. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
4. Характеристика кризиса первого года жизни.
5. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Характеристика ведущей деятельности в раннем возрасте.
6. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.
7. Характеристика кризиса трех лет и развитие самосознания ребенка.

**Творческое задание:**

Проанализируйте особенности (виды, материалы, окраска и др. параметры) современных игрушек, предлагаемых детям 1-го года жизни, и подготовьте выступление на тему: «Младенец и игрушка».

**Дополнительные Интернет-ресурсы:**

1. 1-3 года. Развитие речи. Рассказываем сказки (Видеозапись) http://www.youtube.com/watch?v=pKSw4prllRU
2. Ботнева И. Как ребенка вырастить счастливым? Воспитание ребёнка до трёх лет. Толк и польза. Фильм первый http://www.youtube.com/watch?v=SYy09lQPH9Q
3. Воспитание: как справиться с капризами, истериками. Кризис 2х лет. http://www.youtube.com/watch?v=xT7jS_DW8Ew

**Практическое занятие 5**

**Тема 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания об особенностях психического развития и новообразованиях дошкольного возраста

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста.
2. Игра как ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Виды игр.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
4. Особенности общения в дошкольном возрасте.
5. Проблемы раннего обучения второму языку в дошкольном возрасте.

**Задание репродуктивного уровня:**

**1.** Подберите по две игры (или игровых упражнения), направленных на развитие у детей дошкольного возраста:

а) сенсомоторной координации;

б) познавательной сферы;

в) навыков межличностного взаимодействия.

В рабочей тетради указать цель игры, дать описание игры, указать, какие именно процессы развивает игра.

**2.** Заполните таблицу «Познавательное развитие дошкольника»

| **Название процесса** | **Характерные черты, особенности развития процесса у дошкольника** | **Пример игры (или игрового упражнения), направленной на развитие процесса** |
|---|---|---|
| Восприятие | | |

| | | |
|---|---|---|
| Внимание | | |
| Память | | |
| Воображение | | |
| Мышление | | |
| Речь | | |

**Дополнительная литература:**

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2003.
3. Яковенко Т.Д. Лекция для родителей дошкольников «Развитие речи ребенка в возрасте от трех до пяти лет». http://www.youtube.com/watch?v=oEXLYvmXj54

**Практическое занятие 6**

**Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте**

**Цель:** сравнить и обобщить представления о психическом развитии младшего школьника

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
2. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
3. Проблема связи обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.
4. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

**Задания творческого уровня**

**1.** Подготовьте доклады по темам:

1. Особенности процесса адаптации к условиям обучения в школе.
2. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.

**2.** Проведите анализ отношений «мать-ребенок» в фильме «Родня» (https://www.youtube.com/watch?v=Z6hieAv1x-8)

При анализе обратите внимание:

- на сцену встречи бабушки и внучки (с 17 мин. 52 сек.)
- как внучка ведет себя в присутствии бабушки и матери (с 18 мин. 50 сек.)
- жаркий спор взрослых между собой, несмотря на присутствие ребенка (с 35 мин. 05 сек.)
- демонстративность в поведении девочки и бессилие матери перед дочкой (с 39 мин. 55 сек.)

Посмотрите, как внучка пытается «достучаться» до взрослых своим способом — через конкретное поведение. Как вы думаете — она это делает назло? Не спешите с ответом, поразмышляйте и напишите в комментариях. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

**Дополнительная литература:**

1. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991
2. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013

**Практическое занятие 7**

**Тема 7. Особенности психического развития в подростковом возрасте**

**Цель:** сравнить и обобщить представления о психическом развитии подростка; проанализировать и закрепить знания по психологии отрочества.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема кризиса подросткового возраста и задачи развития в подростковом возрасте.

2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как источник возникновения новообразований.
3. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
4. Акцентуация характера и нарушения поведения у подростков.
5. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
6. Отношения подростков со сверстниками и взрослыми.

**Задание для обсуждения на занятии (устно)**

Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

*Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?*

**Творческое задание (письменно)**

Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

**Подготовьте доклад на одну из тем:**

1. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты.
2. Развитие самопознания в подростковом возрасте.
3. Подростковая субкультура.

**Дополнительная литература:**

1. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991
2. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201200721 Взрослые. Но не повзрослевшие...
3. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201400923 Детский бунт: если класс восстал
4. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201400423 «Мне по-любому ставят "три", и я продолжаю в том же духе...»
5. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201300124 Если мама «воюет» на стороне школы
6. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301026 Подростки мегаполиса, подростки села: эмоциональный портрет
7. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201300926 «Отстраненность подростка мы воспринимаем как отказ в уважении»

**Практическое занятие 8**

**Тема 8. Особенности психического развития в юношеском возрасте**

**Цель:** сравнить и обобщить представления о психическом развитии в юношеском возрасте, выделить основные проблемы и противоречия возраста.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в ранней юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
2. Специфика обучения и учебной деятельности в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юности.
4. Личностное и эмоционально-волевое развитие в юношеском возрасте.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений.
6. Построение в юности нового типа взаимоотношений с родителями.

**Задание репродуктивного уровня:**

1. Заполните таблицу об основных закономерностях развития познавательной сферы в юношеском возрасте.

| **Название процесса** | **Характерные черты, особенности развития процесса** |
|---|---|
| Восприятие | |
| Внимание | |
| Память | |
| Воображение | |
| Мышление | |
| Речь | |

**Задания творческого уровня:**

2. Найдите в каталоге психологических тестов (http://psytests.org/test.html) раздел «Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации» и проведите самодиагностику профессиональной направленности и интересов (минимум две методики). Проведите самодиагностику по данным методикам. Составьте программу личностного роста исходя из результатов диагностики и собственных планов на будущее.
3. Подготовьте доклад на одну из тем:
    1. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
    2. Юношеские дневники и их значение.
    3. Мечты и идеалы в юношеском возрасте и их роль в развитии личности.

**Дополнительная литература:**

1. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984.
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

## Раздел 3. Социальная педагогическая психология

**Практическое занятие 1.**

**Тема 1. Предметная область социальной педагогической психологии**

**Цель:** раскрыть взаимосвязь социально-психологических и психолого-педагогических знаний; систематизировать категории социальной и педагогической психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика социально-психологических явлений и их проявление в сфере образования.
2. Функции социальной психологии и их реализация в сфере образования
3. Методы социальной педагогической психологии.

**Задание репродуктивного уровня**:

Заполните таблицу. По возможности дополните ее.

| Сфера применения социально-психологических знаний | Основная социально-психологическая проблематика |
|---|---|
| Взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями | |
| Управление педколлективом | |
| Развитие школы | |

| | |
|---|---|
| … | |

**Задание творческого уровня**:

Выделите и дайте краткую характеристику социально-психологических явлений в сфере образования (минимум 3 явления).

**Практическое занятие 2.**

**Тема 2. Социализация личности в образовательной системе**

**Цель**: раскрыть влияние образовательных систем на становление, развитие и поведение личности, содействовать развитию рефлексивных навыков студентов.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Сущность процесса социализации личности. Институты социализации.
2. Механизмы социализации в сфере образования.
3. Локус контроля личности. Виды локуса контроля и их формирование
4. Социальная установка. Формирование социальных установок в ученических коллективах.

**Задание репродуктивного уровня:**

Ознакомьтесь с подходами ученых к характеристике стадий социализации личности. Выделите задачи и особенности протекания каждой стадии. Результат представьте в виде таблицы:

| Название стадии | Задачи стадии | Проблемы, возникающие на стадии |
|---|---|---|
| Дотрудовая | | |
| Трудовая | | |
| Послетрудовая | | |

**Задания творческого уровня:**

**1.** Подумайте и опишите, каким образом индивидуальный опыт влияет на социализацию? Приведите примеры такого влияния из собственного опыта.

**2.** Чтобы лучше понять, что собой представляет «социально отвергаемая роль», представьте себя в роли девиантной личности и ответьте на следующие вопросы.

– Каковы выгоды моего положения?
– Каковы мои трудности?
– Что я думаю о таких же людях как я?
– На что я болезненно реагирую?
– Кто бы мог меня понять?

**3.** Выберите из своего окружения людей, представляющих крайние позиции с точки зрения локализации контроля. Попробуйте определить критерии, по которым Вы будете устанавливать внутреннюю или внешнюю управляемость респондентов: мнение других лиц, Ваше собственное суждение, личного мнение испытуемого или др. (потом можно проверить правильность своего предположения по методике УСК http://testoteka.narod.ru/lichn/1/04.html) Попробуйте провести беседы на тему мечтаний (о чем мечтает собеседник, от чего, по его мнению, зависит возможность исполнения мечты пр.). Можете также использовать собственные мечты. Проанализируйте собранный материал по следующим характеристикам:

- временная отнесенность (мечты, связанные с будущим или прошлым);
- преобладающие эмоции (страх, робость или радость, гордость);
- планирование достижений или стремление забыть неудачи;
- степень уверенности в осуществлении мечты;

– лица, от которых зависти реализация мечты.

Что Вы заметили? Отличаются ли мечты интерналов и экстерналов?

Как Вы считаете, влияет ли локус контроля на уровень успешности учебной деятельности?

**Практическое занятие 3.**

**Тема 3. Психологические основы организации образовательного процесса**

**Цель**: раскрыть влияние образовательных систем на становление, развитие и поведение личности.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Учебная деятельность и ее структура. Ученик как субъект учебной деятельности.
2. Сущность и основные особенности процесса обучения.
3. Взаимосвязь обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Понятие обучаемости. Ее диагностика.
5. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
6. Проблема определения критериев воспитанности школьников.

**Задание репродуктивного уровня:**

Заполните таблицу «Учащийся как субъект учебной деятельности»:

| Этапы обучения | Особенности мотивации | Особенности учебной деятельности | Особенности отношений со сверстниками и педагогами |
|---|---|---|---|
| Начальная школа | | | |
| Средняя школа | | | |
| Старшая школа | | | |

**Задание творческого уровня:**

Рассудите спор двух учителей. О каких аспектах отношения к ученикам говорил каждый из педагогов? Можно ли объединить эти точки зрения? Представьте своё мнение в виде эссе.

Первый из них сказал: «Нельзя детям подходить с одной меркой. Их миллионы, но нет и двоих одинаковых во всех отношениях. Каждый ребенок нуждается в особом подходе». Второй возразил: «А почему же, собственно, нельзя? Закон один для всех, перед ним все равны. Известно, что сами ученики считают предъявление всем единых требований едва ли не основным признаком справедливости» [Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии. - Ярославль, 1989].

**Практическое занятие 4.**

**Тема 4. Мотивация учения и успешность учебной деятельности**

**Цель**: раскрыть влияние мотивации на учебную деятельность, формировать умения диагностировать мотивацию обучающихся и стимулировать развитие познавательной мотивации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности.
2. Мотивация учения. Виды учебной мотивации.
3. Проблемы определения успешности учебной деятельности.

4. Психологические причины школьной неуспеваемости.

**Задание репродуктивного уровня:**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

Студентам после посещения уроков в школе было предложено написать, какой урок им запомнился больше всего и почему. Приводим одно из описаний. «Посещенные мною уроки были проведены по одной схеме: проверка домашнего задания, новая тема, вопросы и задачи по новому материалу и задания на дом. Хотя у нас в школе на уроках математики было почти так же, но было интересно. После объяснения материала учительница писала на одной стороне доски 7—8 номеров задач и говорила: «Кто первый решит задачи— первым трем — я ставлю 5, следующим трем — 4, следующим — 3»). Времени было мало, и мало кто верил, что успеет решить хотя бы половину номеров. Но начинали решать и часто решали все эти номера и еще дополнительно задачи повышенной сложности, которые у учительницы были на карточках. С этим справлялись, конечно, сильные ученики. У нас в классе было несколько сильных учеников, и тут большую роль играло стремление быть впереди, тщеславие. Учительница ходила по классу, проверяла ответы, помогала отстающим. Затем сильных учеников она определяла к слабым. Они подсаживались к ним и начинали помогать. На уроках было оживленно, но это был шум работающих ребят. Весь класс сидел и решал».

***Вопросы:***

1. Какие методы активизации обучения использовала учительница?
2. Оцените организацию обучения.

**Практическое занятие 5.**

**Тема 5. Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании**

**Цель**: содействовать развитию коммуникативных качеств студентов; сформировать навыки проведения беседы и обработки полученных данных.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Различные подходы к определению понятия «общение». Виды общения (найти и выписать из художественной литературы (чтобы потом зачитать) примеры каждого вида общения).
2. Вербальные средства общения. Требования к речевому общению.
3. Невербальные средства общения и специфика их использования в процессе взаимодействия «учитель-ученик».
4. Имидж личности как результат социальной перцепции. Факторы формирования перцептивного образа ученика и педагога.
5. Взаимодействие людей в процессе общения. Роль психологической совместимости в процессе взаимодействия.
6. Ученик в системе межличностных отношений. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

**Задания творческого уровня:**

**1.** Проведите анализ коммуникаций нескольких человек из Вашего окружения (желательно педагогов). Выберите людей с ярко выраженными партнерским и непартнерским (сосредоточенным либо только на себе, либо только на потребностях собеседника) стилями общения. Проанализируйте приемы их общения с людьми. Каковы, на Ваш взгляд, причины использования этих приемов?

**2.** Заметьте и запишите как можно больше произнесенных в вашем окружении фраз, содержащих слова «всегда», «никогда», «постоянно», «каждый раз» и т.п. Если сумеете, запишите и собственные высказывания, в которых вы использовали указанные слова. **Проанализируйте** собранный материал. Заметьте, как часто эти слова оказываются

бессмысленными; в сущности, с их помощью говорящий хочет подчеркнуть значение какого-то факта, выразить эмоциональное отношение к конкретному явлению. Практически же это означает, что отправитель – сознательно или нет – преувеличивает. Задумайтесь над тем, почему рождаются подобные высказывания. Зачем и почему человек говорит, что его «никто не любит», «все преследуют», что ему «вечно не везет» и т.д.? Попробуйте заменить их словами: часто, редко, большинство и т.д. и послушайте, как это теперь звучит.

Подумайте и объясните, как педагог может учесть в своей работе сделанные вами выводы.

**3.** Приведите три примера использования механизмов социальной перцепции в процессе общения педагога с учащимся. Укажите, облегчают или усложняют данные механизмы формирование адекватного образа ученика.

**4. Напишите эссе на одну из тем:**

**1.** Из сплетен можно много узнать о сплетничающих (А. Кумор)
**2.** Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами (В. Ключевский).
**3.** Люди обычно ссорятся потому, что не умеют спорить (Г. Честертон).
**4.** Язык – это то, что человек знает. Речь – это то, что человек умеет (А.А.Мирошниченко).

**5. Подготовьте доклады по темам:**

1. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
2. Факторы и критерии успешности межличностного общения.
3. Использование невербальных средств в ретиальном общении.

**Практическое занятие 6.**

**Тема 6. Конфликты в сфере образования**

**Цель:** познакомить с многообразием взглядов на понятие конфликта, показать возможные пути разрешения конфликтов в сфере образования, научить правильно вести себя в конфликтной ситуации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о конфликтах и их причинах. Виды конфликтов (привести примеры).
2. Объективные и субъективные причины конфликтов. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.
3. Понятие о моббинге. Динамика моббинга (по Х.Лейманну).
4. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная конфронтация.
5. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.

**Задание репродуктивного уровня:**

**1.** Проведите анализ предложенной конфликтной ситуации. Выделите и проанализируйте следующие элементы конфликта:

- конфликтную ситуацию;
- участников конфликта;
- ранг оппонентов;
- среду конфликта;
- личностные элементы конфликта.

Разработайте рекомендации для эффективного выхода из конфликтной педагогической ситуации. Приведите примеры конструктивных и неконструктивных вариантов выхода из конфликта.

*Образец ситуации:* Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: – Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

**Задание творческого уровня:**

Составьте рекомендации по профилактике конфликтов во взаимодействии учителя с подростками.

**Практические занятия 7-8.**

**Тема 7. Психология малой группы в образовании**

**Цель:** систематизировать знания особенностей малых социальных групп и внутригрупповых процессов и явлений, формировать навыки диагностической работы с малой группой.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные признаки группы. Виды групп. Системообразующие компоненты малой группы.
2. Феномены группового давления, конформизма. Групповая сплоченность. Групповая совместимость.
3. Стадии и уровни развития группы. Механизмы группового развития.
4. Методы изучения внутриколлективных взаимоотношений.
5. Проблемы управления классным и педагогическим коллективом.

**Задания творческого уровня:**

**1.** Подготовьте доклады по темам:
2. Лидерство и руководство как социально-психологические явления.
3. Факторы эффективности малой группы.
4. Психологический климат коллектива как показатель его состояния.

**2.** Провести наблюдение за группой взаимодействующих людей. Проанализировать, что было сложным. После чего сравнить протоколы наблюдателей и сделать выводы.

**3.** Провести диагностику студенческой группы по одной из нижеперечисленных методик. Предложите рекомендации по коррекции или дальнейшему развитию изучаемого качества группы.

1) Социометрия
2) Референтометрия
3) Определение привлекательности группы для студента (по Сишору).
4) Определение ценностно-ориентационного единства группы (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева)
5) Изучение психологического климата группы
6) Изучение представлений студента о его месте в коллективе
7) Определение стадии развития коллектива

8) Способность к лидерству (Р. С. Немов)

**Практическое занятие 9.**

**Тема 8. Психология личности и деятельности учителя**

**Цель**: систематизировать знания о психологических механизмах педагогической деятельности и психологических требованиях к личности педагога.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
2. Проблема педагогических способностей. Классификация способностей (на выбор – по Н.Д. Левитову, В.А. Крутецкому, Н.В. Кузьминой).
3. Педагогический такт, стили общения и стили руководства учителя.
4. Профессионально-психологическая компетенция современного педагога.

**Задание репродуктивного уровня:**

Заполните таблицу:

| **Стиль руководства** | **Демократический** | **Авторитарный** |
|---|---|---|
| Основные характеристики | | |
| Характер отношения к ребенку | | |
| Методы и приемы | | |
| Возможный результат | | |

**Задания творческого уровня:**

1. Подобрать педагогические ситуации, в которых проявляются те или иные педагогические способности, педагогический такт учителей.
2. Привести примеры вступительного слова учителя на уроке с авторитарным, демократическим и либеральным стилем руководства.
3. Раскрыть суть стилей общения: общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

**Дополнительные индивидуальные творческие задания**

**Задание 1** к теме «Деятельность как психологическая категория»

Проанализируйте с точки зрения структуры (внутренней и внешней) следующие формы деятельности:

1) занятие спортом; 2) изучение психологии.

Выделите проблемы, которые могут возникнуть на каждом этапе выполнения деятельности. Предложите пути разрешения этих проблем.

**Задание 2** к теме «Эмоциональная сфера личности»

Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины

7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она может рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные стрессогенные эмоции. Какие способы регуляции стресса в данных ситуациях вы используете? Найдите в психологической литературе еще 1-2 способа преодоления этих стрессогенных эмоций, опишите их.

**Задание 3** к теме «Индивидуально-психологические свойства личности».

Проведите мини-исследование связи очередности рождения с локусом контроля. Попробуйте определить критерии, по которым Вы будете устанавливать внутреннюю или внешнюю управляемость респондентов: мнение других лиц, Ваше собственное суждение, личного мнение испытуемого или др.

Выберите из своего окружения людей, представляющих крайние позиции с точки зрения локализации контроля. Спросите их, какими по счету детьми они были в своих семьях. Видите ли Вы здесь какие-либо закономерности? Каковы Ваши выводы?

**Задание 4** к теме «Индивидуально-психологические свойства личности».

Составление психологической характеристики личности студента.

Характеристика личности составляется на основе результатов психодиагностики и в соответствии с планом:

- общие сведения о студенте;
- статус студента в группе;
- особенности познавательной деятельности;
- особенности эмоционально-волевой сферы личности;
- индивидуально-типологические особенности личности;
- социально-психологические качества личности.

При составлении характеристики студенты указывают названия использованных психодиагностических (тестовых) методик, цель их применения, полученные результаты уровня развития изучаемой психической функции, процесса или свойства (в % или в других единицах измерения) и, обозначив вербально этот уровень (высокий, средний или низкий), намечают формы и пути коррекции слабо развитой функции.

**Задание 5** к теме «Социализация личности в образовательной системе».

Посмотрите пьесу Е.Гришковца «Как я съел собаку» и ответьте на следующие вопросы:

1. Социализация героя.
   - Какие институты социализации демонстрируются в пьесе?
   - Какие механизмы социализации раскрываются в пьесе?
   - Как вы считаете, была ли вторичная социализация героя?
   - Представлено ли в пьесе подтверждение того, что имела место ресоциализация героя?

- Педагог А.В. Мудрик отмечает, что человек может быть объектом, субъектом и жертвой социализации. Приведите примеры, когда герой является объектом, субъектом и жертвой социализации.

2. Социальные установки героя.
   - Опишите социальные установки героя.
   - Какие установки изменились с возрастом? Какие не изменились? Почему? Что стало причиной формирования конкретных социальных установок (приведите пример одной-двух причин)?
3. Сопоставьте опыт «школьной жизни» героя пьесы и свой собственный школьный опыт. Каковы особенности социализации в современной школе?

**Задание 6** к теме «Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании»

Составьте психологический портрет субъекта общения.

Каждый студент определяет человека, поведение которого он должен описать (фамилии сохраняются в тайне на весь период выполнения задания). Студентам предлагается составить его поведенческий портрет, опираясь на предыдущий опыт общения с ним.

Указания к описанию:

а) составляется в произвольной форме, возможны употребления сравнений, литературных оборотов и т.п.;

б) должно касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

в) может касаться любых особенностей поведения испытуемого, начиная с характерных жестов и мимики и заканчивая наиболее общими характеристиками поведения;

г) не должно содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется; а также суждений и оценок наблюдателя относительно личности наблюдаемого человека.

Портрет составляется на основе:

- внешних признаков психологических свойств человека (особенности ношения одежды, обуви, походка, манера говорить, жестикуляция, мимика и т.д.);
- психологических особенностей образа жизни человека (характеристика занятий, отношение к ним);
- особенностей проведения досуга;
- круга общения;
- статуса в ролевом поведении человека в системе общения;
- конкретных поступков;
- характера принимаемых решений;

Объективность поведенческого портрета может быть обеспечена только в том случае, когда выявляется и оценивается весь комплекс внешних признаков состояний и свойств человека.

**Задание 7** к теме «Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании»

Для формирования умения различать уверенное, неуверенное и агрессивное поведение предлагается тест Патриции Якубовски «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение» (см. Методические рекомендации по курсу «Общий психологический практикум» / Сост.: И.В. Агададашева, А.А. Адаменко, Е.Н. Волкова. – Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005.). Необходимо определить, в каких ситуациях речь идет об уверенном, агрессивном или

неуверенном поведении, после чего сделать выводы о характерных особенностях каждого вида поведения.

**Задание 8** к теме «Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании»

Составьте рекомендации для студентов по выработке успешного уверенного поведения.

Критерии оценивания заданий:
Полнота выполнения задания
Логика, последовательность изложения материала
Умение представлять результаты психологического наблюдения, анализа
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала